

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ROK SZKOLNY 2018/2019

1. Wstęp.
2. Cel wychowawczy i podstawy szkolnych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych
3. Wnioski wynikające z diagnozy środowiska wychowawczego.
4. Obszary działania i terminarz działań
 - Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów - 100 rocznica odzyskania niepodległości
 - Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.
 - Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły
 - Prowadzenie edukacji prozdrowotnej wśród uczniów, rodziców i nauczycieli – zdrowie jako wartość
 - Motywowanie uczniów do solidnej pracy i zapobieganie wagarom – kształtowanie postaw
5. Ewaluacja.

I WSTĘP

Praca wychowawcza w naszej szkole jest ukierunkowana na wspomaganie wszechstronnego rozwoju młodego człowieka, w obszarze fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym.

Podstawą opracowania programu wychowawczego jest:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,
- Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz. U. nr 67 poz. 329 z 1996),
Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku –przepisy wprowadzające Ustawę Prawo Oświatowe
Dziennik Ustaw z 11.01.2017 poz. 60
- Statut Szkoły

Program opracowano uwzględniając potrzeby i oczekiwania społeczności szkolnej i lokalnej.

II CEL WYCHOWAWCZY I PODSTAWY SZKOLNYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

- **Uczeń:**
 - respektuje normy, autorytety społeczne, wartości ze szczególnym uwzględnieniem patriotyzmu
 - dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo
- **Nauczyciel:**
 - wspiera ucznia i jego rodziców wykorzystując właściwy system wartości jako czynnik chroniący przed zagrożeniami i wzmacniający poczucie patriotyzmu

Filarami szkolnych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych są:

- **informacja** – dostarczenie informacji na temat celów i treści kształcenia oraz efektów pracy, jasne kryteria oceniania, wskazywanie mocnych i słabych stron ucznia,
- **komunikowanie się** – wyrażanie emocji, inicjowanie dyskusji umożliwiającej wyrażanie własnych poglądów, szczerłość i otwartość w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych dotyczących jednostki i grupy,
- **współdziałanie** – podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami,
- **modelowanie** – bycie wzorem, autorytetem dla ucznia, wskazywanie reguł i norm postępowania na lekcji, w szkole, w otoczeniu innych ludzi,
- **doświadczenie** – stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych, aktywne, i refleksyjne pełnienie ról w klasie i szkole, dzielenie się efektami własnej pracy z innymi.
- **możliwość wyboru** – stwarzanie warunków do wyboru różnej aktywności przez ucznia oraz różnych strategii umożliwiających mu uzyskiwanie wyników adekwatnych do możliwości rozwojowych.

III WNIOSKI WYNIKAJĄCE Z OBSERWACJI ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO:

1. Rozwijać umiejętności wychowawcze i kompetencje przyczyniające się do:
 - skutecznego sprawowania opieki nad uczniami – objęcie szczególną troską młodzieży, przejawiających trudności w nauce i zachowaniu oraz uczniów zdolnych.
 - integracji zespołów klasowych (zwracanie uwagi na ponowną, właściwą integrację klas w przypadku przybycia lub ubytku ucznia (-ów))
 - stwarzanie wszystkim uczniom równych szans rozwoju – praca z uczniem zdolnym i słabym, edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych
 - wypracowania metod działania pozwalających odnieść sukces w pracy z uczniami

z zaburzeniami emocjonalnymi i po kryzysach psychicznych

2. Dążyć do współpracy wszystkich nauczycieli w egzekwowaniu dyscypliny w szkole – konsekwentnie przestrzegać wypracowanych standardów i procedur.
3. Rozszerzać współpracę z instytucjami wspomagającymi szkołę na rzecz poprawy bezpieczeństwa uczniów – uwzględnić problemu bezpieczeństwa w sieci.
4. Promować aktywne formy spędzania wolnego czasu poprzez tworzenie i upowszechnianie oferty zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych dla młodzieży.
5. Intensyfikować działania zmierzające do pogłębienia współpracy z rodzicami
 - uświadamiać znaczenia i upowszechniać pomoc psychologiczno - pedagogiczną.
 - podejmować skuteczne działania zmierzające do poprawy frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych, eliminować przypadki nieobecności nieusprawiedliwionej.
6. Uczyć wartości patriotycznych, promować szkołę w środowisku

V EWALUACJA

1. Na podstawie analizy realizacji programu wychowawczego pod kątem założonych celów i wniosków z badania efektów pracy wychowawczej:

- analiza dokumentacji,
- obserwacja,
- wywiad (rozmowa).