

SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Przygotował: Zespół Nauczycieli Języka Angielskiego Rok szkolny 2017/2018

1. Ocenianie wiadomości:

Wiadomości podlegające ocenie są zawarte w planie wynikowym/rozkładzie materiału w formie tematów zajęć każdej klasy liceum. Są tam podane zakresy słownictwa, funkcje języka i zagadnienia gramatyczne. Znajomość i zrozumienie tych zagadnień sprawdzane są za pomocą zadań testowych. Techniki stosowane w testach w dużym stopniu pokrywają się z technikami wykorzystywanymi do nauczania. Dzięki temu w przypadku trudności w wykonywaniu zadania można wnioskować o brakach w opanowaniu materiału, a nie o nieznaności techniki udzielania odpowiedzi. Szczegółowy wykaz czynności ucznia umieszczony jest w planie wynikowym/rozkładzie materiału.

2. Ocenianie sprawności językowych

Umiejętności podlegające ocenie to następujące sprawności językowe:

- znajomość środków leksykalno-gramatyczny
- rozumienie wypowiedzi
- tworzenie wypowiedzi
- reagowanie na wypowiedzi
- przetwarzanie wypowiedzi

Wszystkie te sprawności oceniane są w zakresach tematycznych dla każdej klasy. Końcowa ocena jest wystawiona na podstawie ocen cząstkowych za opanowanie i zrozumienie wiadomości oraz za każdą sprawność językową.

Ocenie podlegają także:

- wiadomości cywilizacyjno – kulturowe z krajów anglojęzycznych
- zadania domowe
- praca na lekcji
- przygotowanie do lekcji **a) Sprawność czytania**

Sprawność czytania ze zrozumieniem na poziomie zrozumienia głównej myśli przekazu oraz informacji szczegółowych sprawdzana jest za pomocą następujących technik: Zadania zamknięte:

- zadania wielokrotnego wyboru,
- na dobieranie,
- typu prawda/fałsz

Zadania otwarte: odpowiedzi na pytania **b)**

Sprawność rozumienia ze słuchu

Sprawność rozumienia ze słuchu na poziomie zrozumienia głównej myśli przekazu, odszukania w tekście określonych informacji, określenia intencji

nadawcy, kontekstu wypowiedzi, rozróżnieniu formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi, oddzielanie faktów od opinii sprawdzana jest za pomocą następujących technik:

Zadania zamknięte:

- zadania wielokrotnego wyboru,
- na dobieranie,
- typu prawda/fałsz

Zadania otwarte: odpowiedzi na pytania, wstawianie informacji

c) sprawność mówienia

Sprawność mówienia sprawdzana jest za pomocą następujących technik

- odgrywanie ról, tworzenie dialogów
- odpowiedzi na pytania
- opis obrazka
- wypowiedź na podstawie materiału stymulującego
- prezentacja wybranego tematu

d) Sprawność pisania

Sprawność pisania sprawdzana jest za pomocą następujących form:

- Tekst użytkowy (list w formie tradycyjnej albo elektronicznej (e-mail), wiadomość umieszczana na blogu lub forum internetowym z elementami np. opisu, relacjonowania, uzasadniania opinii, w tym przedstawiania zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów) □
Tekst argumentacyjny (list formalny, rozprawka, artykuł publicystyczny) z elementami np. opisu, relacjonowania, pogłębionej argumentacji – dłuższa forma wypowiedzi 200-250 słów
- Swobodna wypowiedź pisemna

3. Formy, kryteria, skala oceniania:

a) formy oceniania Kontrola opanowania przez uczniów treści nauczania może mieć charakter bieżący i okresowy. Kontrola bieżąca, o której przeprowadzeniu uczniowie mogą, ale nie muszą być poinformowani, przyjmować może następujące formy.

- **Odpowiedź ustna**, której celem najczęściej będzie sprawdzenie szeroko rozumianej kompetencji komunikacyjnej, sprawności mówienia i rozumienia ze słuchu oraz znajomości pewnych funkcji językowych. Odpowiedź dotyczyć może zasadniczo trzech ostatnich jednostek lekcyjnych, jednakże w związku ze specyfiką przedmiotu, silnymi powiązaniem pomiędzy poszczególnymi elementami treści nauczania może one czasami obejmować również inne podstawowe umiejętności językowe. Uczeń może zostać wywołany do odpowiedzi w każdym etapie lekcji. Oceny niedostateczne z odpowiedzi

ustnej uczeń może poprawić w terminie ustalonym przez nauczyciela. □ **Kartkówka** – mająca najczęściej na celu sprawdzenie słownictwa oraz struktur gramatycznych z trzech ostatnich jednostek lekcyjnych. Może ona również obejmować polecenie sformułowania krótkiej wypowiedzi pisemnej dotyczącej tematyki tychże lekcji lub związanej z nimi pracy domowej. Kartkówka nie musi być zapowiedziana. Nauczyciel ma tydzień na sprawdzenie kartkówki. Uczeń ma możliwość poprawy na zasadach ustalonych przez nauczyciela.

- **Wypowiedź pisemna** nie wymagająca uprzedniego przygotowania, a mająca na celu sprawdzenie opanowania sprawności pisania.
- Sprawdzenie umiejętności rozumienia tekstu pisanego bądź mówionego w celu ustalenia stopnia opanowania tychże sprawności.
- **Kontrola pisemnych prac domowych.**
Prace domowe mają formę ćwiczeń, wypracowań itp. Praca może być oceniana w sposób tradycyjny albo za pomocą komentarza – decyzja nauczyciela. Forma poprawy zależy od nauczyciela.

Kontrola okresowa, o której przeprowadzeniu uczniowie informowani są z co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, przyjmować może następujące formy:

- Testy sprawdzające kilka aspektów kompetencji komunikacyjnej bądź sprawności językowych jednocześnie.
- Testy gramatyczne, leksykalne
- Rozprawki, artykuły publicystyczne, e-maile, listy lub inna forma wypowiedzi pisemnej związanej z tematami określonymi przez nauczyciela
- Odpowiedzi ustne dotyczące tematów, funkcji językowych z określonego zakresu bądź całości treści nauczania.
- Ocena aktywności ucznia na lekcji i na przestrzeni pewnego okresu czasu.

Testy:

- Zapowiadane przez nauczyciela co najmniej tydzień wcześniej, z wyjątkiem testów umiejętności językowych: czytanie, słuchanie i pisanie (w przypadku pisania zadania muszą być oparte na przerobionym materiale)
- Nieobecność ucznia - nauczyciel ustala z uczniem II termin
- Ocena niedostateczna z testu może być poprawiona (jednokrotnie) przez ucznia w terminie ustalonym przez nauczyciela z uczniem. Uczeń jest zobowiązany do pisania w ustalonym terminie.
- Uczeń może poprawić każdą ocenę na zasadach określonych przez nauczyciela.
- Przy poprawianiu prac klasowych i pisaniu w drugim terminie kryteria ocen są zgodne ze szkolnym systemem oceniania, a otrzymana ocena jest wpisana do dziennika i librusa.

- Uczeń, który korzystał z niedozwolonych form pomocy podczas pisania testu, sprawdzianu czy kartkówki otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.
- Nauczyciel ma 2 tygodnie na sprawdzenie testu.

b) Kryteria oceny zadań otwartych podane są w tabelach poniżej:

TABELE

c) Sposób punktowania zadań:

Ostateczny wynik uzyskany za wypowiedź jest wypadkową i pewnego rodzaju średnią wszystkich lub wybranych kryteriów. Zależnie jednak od założeń programowych, typu zadania czy intencji nauczyciela można niektórym kryteriom przypisać większą lub mniejszą wagę, zmieniając ich proporcjonalny wkład w ocenę.

Zadania zamknięte występujące w testach punktowane są w systemie 0-1, 0,5

Ocenianie w zakresie motywacji i postaw ucznia

- Uczniowie zachęceni są do aktywnego udziału w zajęciach. Uczniowie informowani są, czyja aktywność na zajęciach została zauważona przez nauczyciela, mogą zaproponować do oceny również osoby, których nauczyciel nie wymienił. Na podstawie systematycznego, aktywnego uczestnictwa w dyskusjach lub pracy w grupach nauczyciel może podwyższyć końcową ocenę z przedmiotu.
- Udział w konkursach przedmiotowych, w zależności od uzyskanych wyników, nagradza się oceną cząstkową, co może wpłynąć na podwyższenie oceny z przedmiotu. □
Uczniowie poinformowani są o tym, które zadania są obowiązkowe. Brak zadania domowego odnotowuje się w dzienniku. Uczeń zobowiązany jest do uzupełnienia braków.
- Uczniowie poinformowani są o tym, które prace domowe są nadobowiązkowe. Wykonanie zadań wraz z oceną odnotowane jest w dzienniku. Ocena z zadań dodatkowych brana jest pod uwagę przy wystawianiu oceny końcowej.
- Nauczyciel może podnieść ocenę końcową ucznia, doceniając jego postęp i systematyczność.
- Uczniowie, którzy za pracę klasową otrzymali ocenę niedostateczną, zobowiązani są braki wyrównać i zaliczyć materiał w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

4. Ocena końcowa – na ocenę końcową uczeń pracuje cały rok. Wpływ na jej stopień mają sprawdziany z większej partii materiału, prace pisemne, wypowiedzi ustne, sprawdziany z umiejętności słuchani i czytania ze zrozumieniem, kartkówki, aktywność na lekcji i zaangażowanie ucznia w proces edukacji.

Kończącą **ocenę celującą** może otrzymać uczeń, który w ciągu roku zdobywa oceny celujące i bardzo dobre, a także wyróżnia się wyjątkowym bogactwem słownictwa, zasobem struktur

leksykalno – gramatycznych, ciekawym ujęciem tematu w wypowiedziach ustnych i pisemnych oraz udziałem i osiągnięciami w konkursach, projektach i olimpiadach przedmiotowych.

5. Zasady Ogólne

- Nauczyciel ma prawo sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów w formie pisemnej oraz ustnej na każdej lekcji.
- Uczeń jest informowany o celach lekcji na początku zajęć; na końcu zajęć przekazuje nauczycielowi informację zwrotną o przyswojonym materiale.
- Na ocenę końcoworoczną uczeń pracuje przez cały rok.
- Uczeń ma prawo do poprawy oceny śródrocznej i końcoworoczej, na zasadach określonych przez nauczyciela.
- Uczeń ma prawo do zgłaszania nieprzygotowania do lekcji na początku lekcji (oprócz zapowiedzianych sprawdzianów, kartkówek i lekcji powtórzeniowych) bez usprawiedliwienia 3 razy w semestrze przy pięciu godzinach lekcyjnych w tygodniu .
- Uczeń na lekcji ma obowiązek posiadać podręcznik (SB i WB), zeszyt przedmiotowy, których brak jest traktowany jako nieprzygotowanie do lekcji.
- Uczeń, który był nieobecny na ostatniej lekcji, ma obowiązek przygotować się do zajęć we własnym zakresie (zadanie domowe + omawiane zagadnienia). Wyjątek stanowi przypadek, gdy uczeń przychodzi do szkoły po dłuższej nieobecności spowodowanej chorobą. W przypadku tygodniowej nieobecności ucznia w szkole, uczeń ma prawo być nieprzygotowany na pierwszej lekcji. Dłuższa nieobecność – uczeń
- Jeśli uczeń otrzymał ocenę niedostateczną za brak zadania domowego, może poprawić tą ocenę przygotowując zadanie na następną lekcję, które wskazuje nauczyciel.
- O przewidywanej ocenie niedostatecznej śródrocznej lub końcoworoczej, uczeń i rodzice lub opiekun prawny są informowani osobiście, poprzez system Librus i wychowawcę na zebraniu z rodzicami . **Uczeń otrzymuje informacje od nauczyciela o sposobie nadrobienia zaległości i poprawie oceny niedostatecznej.**
- O przewidywanych, wyższych niż niedostateczna, ocenach klasyfikacyjnych nauczyciel informuje ucznia, a wychowawca na zebraniu rodziców. **Uczeń otrzymuje też informację od nauczyciela o możliwości i sposobie uzyskania oceny wyższej niż przewidywana.**
- Ocenę niedostateczną śródroczną uczeń ma prawo poprawić w terminie oraz formie pisemnej i ustnej określonej przez nauczyciela.
- Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, może być nieklasyfikowany z przedmiotu. □ Uczeń nieklasyfikowany przystępuje do egzaminu klasyfikacyjnego.

